Seis observaciones comparables

Elige un mismo tipo de actividad y una ventana de 25 minutos. Observa tres días antes de la sesión 1 y tres después de la sesión 4. Anota fecha y contexto. No registres nombres.

Cuenta un episodio cuando la misma interrupción desvía o detiene el trabajo de buena parte del grupo durante más de un minuto. No cuentes comentarios aislados si el grupo sigue. Una ayuda individual del profe no cuenta por sí sola.

Mide la recuperación desde la indicación breve del profe hasta que buena parte del grupo retoma la tarea. Marca «sí» si ocurre en dos minutos o menos en todos los episodios del día, «no» si alguno tarda más y «—» si no hubo episodios. Es una aproximación grupal, no un cronometraje individual.

Antes / después y fecha	Episodios >1 min	Retoma ≤2 min: sí/no/—	Actividad, 25 min y contexto
Antes 1 /			
Antes 2 /			
Antes 3 /			
Después 1 /			
Después 2 /			
Después 3 /			

Cómo leerlo

Compara el total de episodios antes y después y los días con recuperación rápida entre los que tuvieron episodios. Considera diferencias de tarea, apoyos o asistencia. Seis días orientan el siguiente ajuste; no prueban por sí solos una mejora causada por la secuencia.

Qué ayuda mantenemos o ajustamos